

Beste ouders/verzorgers van de kinderen van groep 1 en 2,

Welkom bij ons op de Dubbelburg!

In het begin is het voor kinderen en hun ouders vaak best even wennen. Het gaat op een basisschool anders dan op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Met dit boekje willen wij u naast de schoolgids en nieuwsbrieven informatie geven over het hoe en wat in de kleutergroepen. Over het dagritme, de werkwijze en het met elkaar omgaan. Informatie over overige groepen vindt u in de schoolgids.

De eerste paar keer naar school

Als uw kind 4 jaar wordt, mag hij of zij voor het eerst officieel naar school. In de maand december is het niet wenselijk om kinderen voor het eerst naar school te laten gaan, deze kinderen starten na de kerstvakantie in januari. Voordat een kind officieel op school komt, mag het maximaal 10 dagdelen op school komen meedraaien. Hiervoor kan met de leerkracht een afspraak gemaakt worden. Voor kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, overleggen we hoe dit het beste geregeld kan worden. Als de eerste keer naar school gaan aangebroken is, dan verwacht de leerkracht uw kind om 08.15 uur met een tasje met daarin wat eten en drinken op school. De tas mag in de tassenbak in de gang gezet worden en de jas van uw kind gaat aan de kapstok in de eigen luizenzak met naam er op. Vervolgens zal de leerkracht uw kind en u even wegwijs maken in de klas, waarna uw zoon of dochter een eigen plaatsje krijgt in de kring. Onze ervaring is dat hoe langer u blijft des te moeilijker het afscheid soms kan worden.



Groep 1 en 2

Voor elk kind geldt:

- dat het plezier heeft om naar school te gaan;
- dat het kind zich veilig voelt;
- dat het kind gaat wennen aan regelmaat (kring, werken, spelen);
- dat het kind vaardigheden gaat beheersen (leren luisteren naar elkaar of het maken van een opdracht, etc.);
- dat een kind leert om te gaan met allerlei materialen (scharen, kwasten, potlood, krijt, verf, klei, blokken, spellen);
- dat het kind leert samen te spelen of oplossingen te zoeken;
- dat het kind zich zelf kan redden (zelf een jas aantrekken, naar het toilet gaan, opruimen etc.).

Dit alles willen we bereiken door de verschillende activiteiten die in de klas plaatsvinden. De leerkracht zal hierbij de kinderen stimuleren in hun ontwikkeling. Dit jaar hebben we er voor gekozen om met combinatiegroepen 1/2 te werken. Wij zien er de volgende voordelen in:

- De kinderen van groep 1 zien al van de oudere kinderen wat de regels zijn en hoe het gaat in de groep.
- Kinderen van groep 2 kunnen de kinderen van groep 1 bij bepaalde zaken helpen: veters strikken, jassen dichtmaken etc. waardoor jongere kinderen vaak gestimuleerd worden om dit ook zelf te gaan doen.
- De samenstelling van de groep wisselt niet zo sterk, waardoor er meer eenheid in de groep komt.
- Kinderen van groep 1 kunnen eventueel al meedoen met activiteiten die voor groep 2 geschikt zijn, waardoor ze meer gestimuleerd worden.
- Kinderen van groep 2 die soms wat moeite hebben met de eisen die aan hen gesteld worden, kunnen nog even terugrijpen naar de activiteiten voor groep 1.



Basisontwikkeling

In de kleutergroep wordt gewerkt volgens het principe van de basisontwikkeling. We werken niet vanuit methodes maar proberen de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en deze te stimuleren en te activeren. De kinderen wordt geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn. We doen dit met behulp van een planbord. Hierop staan de verschillende activiteiten waaruit een kind kan kiezen. Kleuters leren door middel van het spel. Juist in spel is er ruimte voor gesprekken en dat is weer goed voor de taalontwikkeling.

Hoe verloopt een dag

's morgens

- Om 8.30 gaat de bel (in de klas) en beginnen we de dag in de kring. De 'helpers' mogen naast de leerkracht zitten. In de kring praten we met elkaar, kunnen kinderen en leerkracht hun 'verhaal' vertellen, leest de leerkracht voor, zingen we met elkaar, krijgen de kinderen uitleg over de opdrachten, etc.
- De opdrachten: 'werkjes', worden bedacht aan de hand van de thema's waar wij mee werken. Bij elk thema passen wij de hoeken waar de kinderen kunnen spelen en werken aan. Er worden thema's aangeboden waarin alle vakgebieden verweven zijn.
- Naast de elk jaar terugkerende onderwerpen (lente , zomer, herfst, winter etc.), worden er ook andere thema's aangeboden met o.a. als doel uitbreiden van de woordenschat en de interesse te stimuleren.
- We maken gebruik van een thematafel, thema boeken en materialen die aansluiten bij het thema.
- De kinderen kiezen d.m.v. het planbord waar ze kunnen spelen of werken. Het kind hangt hiervoor zijn/haar naamkaartje bij de desbetreffende activiteit. De ene keer kiezen de kinderen zelf, de andere keer kiest de leerkracht voor het kind. Per week maakt het kind, afhankelijk van leeftijd, 3-5 opdrachten. Na het maken van een opdracht, hangt het kind een gekleurd lachebekje op dat correspondeert met de opdracht. Zo kan een kind altijd zien welke opdracht al is gemaakt. Voor ouders is het ook leuk om te zien welke opdracht hun kind al heeft gemaakt.
- Na het spelen of werken, ruimen de kinderen alles op en komen we weer terug in de kring. Tijdens het wachten op elkaar, 'lezen' zij een boekje. In de kring is het



nu tijd voor een pauzehapje en wat drinken. Het eten en drinken zit in een tas met naam en de bekers en bakjes zien wij ook graag voorzien van namen. Tijdens het eten en drinken is het een rustmoment.

- Op maandag, woensdag en vrijdag is het fruit- en waterdag. Het is de bedoeling dat de kinderen in plaats van een koekje, fruit meekrijgen en water drinken. Deze regel geldt in de hele school.
- Daarna is er tijd voor een taal of rekenspelletje, of een muzikale activiteit. Dan is het tijd om naar buiten te gaan en te spelen met de karren, kleden en het andere buitenspel materiaal.

's middags

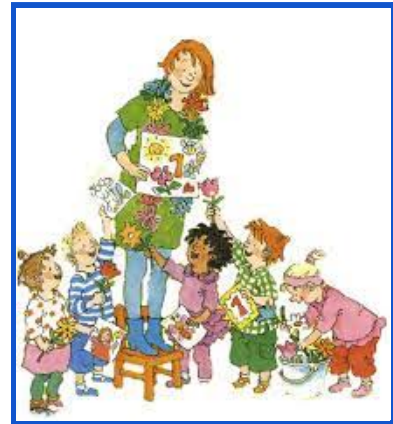
- Na het eten in de klas en het buitenspelen met de T.S.O beginnen we weer in de kring, met eenzelfde programma als 's morgens.
- De kinderen gaan weer spelen of werken in de klas en als het tijd is ruimen ze alles op. Buitenspelen staat ook weer op het programma.



Op dinsdag of donderdag hebben de kinderen van groep 1 en 2 doorgaans kleutergym of een spelles in het speellokaal. Bij slecht weer maken de kinderen meer gebruik van het speellokaal voor een extra gym- of spelles. Daarvoor is het noodzakelijk dat alle kinderen eigen gymschoentjes op school hebben liggen. Het liefst zien wij gymschoentjes met elastiek die eenvoudig zijn om aan te trekken. Gymkleding is niet nodig, de kinderen gymmen gewoon in hun ondergoed.

Het spelen en werken van een kleuter op school is niet zomaar iets. Met dit spelen en werken proberen we de ontwikkelingsgebieden van een kleuter zoveel mogelijk te stimuleren. De ontwikkelingsgebieden waar het om gaat en waar je op school over spreekt, zijn:

- de taalontwikkeling
- de verstandelijke ontwikkeling
- de zintuiglijke ontwikkeling
- de motorische ontwikkeling
- de sociaal emotionele ontwikkeling



Bij de taalontwikkeling gaat het erom dat een kind goed leert spreken om zich zo goed mogelijk te kunnen uitdrukken. Dat een kind leert luisteren, om zo iets weer te kunnen geven. Dat een kind zijn woordenschat uitbreidt en dat een kind begrijpt waarover gesproken wordt. Dit alles gebeurt d.m.v. gesprekjes, verhaaltjes, versjes, rijmpjes, liedjes, raadseltjes, spelletjes etc.

Bij de verstandelijke ontwikkeling leert een kind iets benoemen: groot/klein, dik/dun, tellen, begrijpen etc.

Bij de zintuiglijke ontwikkeling zal het kind spelenderwijs alles om zich heen waarnemen; met zijn ogen (visuele waarneming), oren (auditive waarneming), en in mindere mate ook met neus en mond (reuk en smaak). Door te kijken leert het kind begrijpen. Door te horen leert het kind luisteren.

Bij de motorische ontwikkeling gaat het om het bewegen van een kind. Bij motoriek praat je over grove en fijne motoriek. Bij de grove motoriek oefen je grote spiergroepen. Dit oefenen gebeurt in de gymzaal, bij het buitenspelen, maar ook bij het verven aan het verbord of bij het bouwen in de bouwhoek. De fijne motoriek oefenen we bij het tekenen, knippen, plakken, het maken van puzzels, spelletjes, kleien, de zandtafel etc.



Bij de sociaal emotionele ontwikkeling kijk je hoe een kind omgaat met zichzelf of met andere kinderen. Of een kind zelf beslissingen leert nemen of samen oplossingen bedenkt. Of een kind samen speelt of samenwerkt. Maar ook of een kind lekker in zijn/haar vel zit. Ook heeft elk kind een maatje; maatjes helpen elkaar. Tevens maken wij gebruik van de lessen van Kanjertraining.

Deze ontwikkelingsgebieden staan niet los van elkaar, maar hebben zeker met elkaar te maken. Het is de bedoeling dat de leerkracht ieder kind op school zoveel mogelijk de kans geeft om zich te ontwikkelen.

Om een zo goed mogelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind te krijgen, werken wij met ontwikkelingsleerlijnen (Parnassys). Dit wil zeggen dat wij meerdere malen per jaar op vaste momenten d.m.v. bijv. kleine toetsjes/ observaties/ opdrachtjes, de vorderingen van het kind in kaart brengen. Dit is voor ons als leerkrachten een controle om te kijken of hetgeen wij aanbieden, goed aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Als blijkt dat een kind moeite heeft met een bepaald ontwikkelingsgebied, vragen wij eventueel hulp van de Interne Begeleider (IB-er) om ons en u als ouders te adviseren het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Naast de IB-er, hebben wij op school o.a. hulp van;

- Een onderwijsassistent; zij begeleidt kinderen in kleine groepjes die wat extra oefening kunnen gebruiken.
- Een logopediste; zij komt één keer in de twee weken op school, om de kinderen te screenen en indien mogelijk een aantal keren te helpen of eventueel door te verwijzen naar particuliere logopedie. Zij verzoekt de ouders vooraf toestemming te verlenen voor de screening.
- Een fysiotherapeut; zij kan op verzoek van de leerkracht na overleg met de ouders, kinderen die moeite hebben met bijv. de motoriek, deze kinderen onder schooltijd begeleiden.
- Een schoolarts die u samen met uw kind, twee keer tijdens de schoolloopbaan van uw kind uitnodigt om over de ontwikkeling van uw kind te komen praten en het kind onderzoekt. De eerste keer is als uw kind in groep 2 zit.
- Dan zijn er ook altijd nog andere instanties die wij kunnen benaderen indien dit gewenst is.

Om goed les te kunnen geven is het verzoek aan ouders om op tijd te komen.

- 's Morgens gaat de deur om 8.15 uur open. We beginnen om 8.30 met de les.
- Op maandag, dinsdag en donderdag gaat de school uit om 14:45 uur.
- Op woensdag om 12:30 uur
- Op vrijdag om 12:00 uur.
- Als er iets van belang is voor de leerkracht om te weten over uw kind, kunt u dat via social schools melden , via de mail of telefonisch.

In de klassen houden we ons aan de drie regels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Binnen is het wandelgebied, buiten hoeft dat niet.
3. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Naast de hulp die wij in de klas hebben van stagiaires of vrijwilligers, is het soms ook fijn, als wij op de hulp van ouders kunnen rekenen. In dat geval doen we een verzoek via de klassenapp. Een van de ouders geeft deze berichten op verzoek van de leerkracht. De leerkracht zit niet in deze groepsapp. Vaak worden berichten ook verstuurd via Social Schools.

Praktische punten

- Ieder kind stopt zijn/haar jas in de luizenzak om zo de kans op een luizenplaag te verkleinen. Na een vakantie is er luizencontrole door 'luizenmoeders'.
- Op alle tassen, bekers etc. graag de naam van uw kind vermelden.
- Ieder kind heeft op school gymschoentjes liggen die op school kunnen blijven.
- Als uw kind ziek of afwezig is geeft u dit door aan de leerkracht of via Social Schools.
- Wordt een kind door een ander opgehaald dan bij ons bekend is, graag doorgeven aan de leerkracht. Kinderen die als vast vermeld staan voor het overblijven en die ziek of niet aanwezig zijn graag doorgeven aan KOK. Indien kinderen incidenteel overblijven, wilt u dit melden bij KOK en bij de leerkracht?



Wij hopen dat met de hulp van deze informatie het een en ander duidelijk is geworden. Mochten er vragen zijn, aarzelt u dan niet om die te stellen!

Vriendelijk groet,
De kleuterleerkrachten