

obs De Dubbelburg

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Twee locaties, één school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers en andere betrokkenen,

Op de Dubbelburg vinden we het belangrijk dat kinderen een fijne schooltijd hebben. We zorgen voor een warme en veilige sfeer waarin kinderen op een creatieve manier leren. Samen met ouders en ons team zorgen we ervoor dat onze kinderen niet alleen op school leren, maar ook als mens groeien.

De Dubbelburg heeft twee locaties: Duyfrak voor de groepen 1 tot en met 5/6 en Valkenhorst voor de groepen 6 tot en met 8. Ondanks dat we twee locaties hebben, zijn we één school. We werken vanuit dezelfde missie en visie en we ontwikkelen de school samen.

Ontmoeting is erg belangrijk op De Dubbelburg. We vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten, maar ook dat kinderen met elkaar omgaan. We leren kinderen om samen te werken en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en voor elkaar.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We vertellen u ook hoe we het onderwijs op De Dubbelburg organiseren en welke keuzes we maken.

Heeft u vragen of wilt u graag iets verbeteren aan de gids? Stuur dan een mail naar directie@dubbelburg.nl. We beantwoorden uw vragen graag en we nemen uw verbeteringen mee in de volgende versie van de gids.

Wij wensen u veel leesplezier,

Team OBS de Dubbelburg

Annemieke van Leeuwen en Marion van der Helm, directie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Dubbelburg
Valkenhorst 2
2235BW Valkenburg (Zuid-Holland)

☎ 0714013963
🌐 <http://www.dubbelburg.nl>
✉ directie@dubbelburg.nl

Extra locaties

Dubbelburg, locatie 't Duyfrak
Luit Katlaan 5
2235SN Valkenburg
☎ 071-4019907

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directie	Annemieke van Leeuwen & Marion van der Helm	directie@dubbelburg.nl

Annemieke en Marion werken in gedeeld leiderschap. Zij werken allebei 3 dagen per week op school.

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2985

<http://www.obodb.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

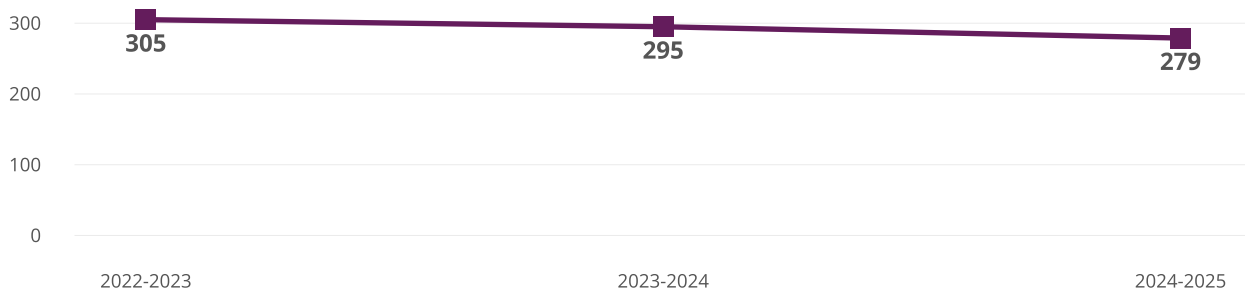
Aantal leerlingen

2024-2025
279

Leerlingenparticipatie

Op de Dubbelburg hebben we een leerlingenraad. Hierin zitten leerlingen van groep 6, 7 en 8. Zij komen een aantal keer per jaar samen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Eigenaarschap

Ontmoeting

Creativiteit

Missie en visie

De Dubbelburg is een openbare basisschool met twee locaties in Valkenburg.

Onze missie:

- We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving voor alle kinderen.
- We helpen kinderen om hun talenten te ontwikkelen en te leren op hun eigen niveau.
- We leren kinderen om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.
- We bereiden kinderen voor op de toekomst door ze kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben.

Onze visie:

- We geloven dat elk kind uniek is en belangrijk.
- We vinden het belangrijk dat kinderen leren van en met elkaar.
- We willen kinderen leren om creatief te denken en problemen op te lossen.
- We willen kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.

Onze kernwaarden:

- Groei: We willen dat kinderen op alle gebieden (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch) kunnen groeien.
- Eigenaarschap: We willen dat kinderen leren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.
- Creativiteit: We willen dat kinderen leren om creatief te denken en te doen.
- Ontmoeting: We willen dat kinderen leren om met elkaar om te gaan en te communiceren.

Ons lesgeven via GOO onderwijs: gezamenlijk onderzoekend ontwikkelen

Identiteit

De Dubbelburg is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloof, gezindte of religie. We respecteren alle culturen en tradities.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende culturen en religies. We doen dit door middel van lessen, excursies en gastlessen.

Onze slogan

GOO onderwijs: Gezamenlijk onderzoekend ontwikkelen

Groei, Eigenaarschap, Creativiteit en Ontmoeting. Lesgeven doen we gezamenlijk, onderzoekend en ontwikkelend. We noemen dit GOO!

Met de kernwaarden; Groei, Eigenaarschap, Creativiteit en Ontmoeting willen wij samen met de kinderen en ouders kleur geven aan ons onderwijs. Dit zie je in de school terug door middel van thematisch werken en groepsdoorbrekende activiteiten.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). **Het meest trots zijn we op onze parels:**

- Op onze school geven we wetenschap & techniek lessen in een specifiek ontworpen STEAM (Science, Technologie, Engineering, Arts en Mathematics) lokaal.
- Op onze school geven we instructies volgens het EDI (Expliciete Directe Instructie) model.
- Op onze school hebben we reken-, gedrag-, cultuur-, en taalspecialisten.
- Op onze school werken en ontwikkelen de leraren samen in kwaliteitsteams.
- Op onze school is aandacht voor creativiteit en cultuur.
- Op onze school is aandacht voor bewegingsonderwijs en bewegend leren.
- Op onze school geven we in de groepen 6 t/m 8 Vormings Onderwijs (VO).
- Op onze school werken we aan GOO onderwijs, GOO = gezamenlijk onderzoekend ontwikkelen.
- Op onze school bestaat vanaf schooljaar 2024-2025 de ochtend uit basisvaardigheden (methodisch) aanleren, 's middags werken we thematisch aan GOO onderwijs: met de zaakvakken, kunst- en cultuuronderwijs, ICT en VO.
- Op onze school werkt een gedreven team met enthousiaste mensen.
- Op onze school zijn betrokken, meewerkende ouders/verzorgers zichtbaar via de MR (Medezeggenschapsraad) en de OC (Oudercommissie).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Dubbelburg werken we met een weekprogramma. Hierin staan de lessen die de leerkracht moet geven. Omdat iedere groep andere leerbehoeften heeft, gebruiken we geen urentabel. We geven les op basis van de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.

We hopen dat u hiermee een duidelijk beeld heeft van de groepen op school en de invulling van de onderwijstijd.

School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleider (SVIB-er) verbonden, die korte beeldopnamen maakt in de klassen en enkele fragmenten vervolgens met de leraar bekijkt en bespreekt. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de beelden die in de klas gemaakt worden onder het beheer van de SVIB-er en worden niet zonder haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleiding van vragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouder(s)/verzorger(s) hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

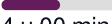
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Alle basisscholen bepalen zelf hoe ze de schooldag indelen en hoeveel tijd ze besteden aan de verschillende vakken. Op De Dubbelburg vinden we het belangrijk om te kijken naar de leerbehoeften van de leerlingen in de groep, en passen we ons programma daarop aan. We zijn verplicht om ons te houden aan de volgende minimum lessen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) minimaal 3.760 uur

Over de 8 schooljaren is dat minimaal 7.520 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Onderwijstijd is de tijd die de leerling per week op school is. De invulling van de onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op een minimum aantal uren onderwijs per week.

Elke groep heeft andere ontwikkelbehoeften. Leerkrachten passen na intern overleg de onderwijstijden aan op deze behoeften.

Bewegingsonderwijs : Gezondheid is een belangrijk thema voor onze school. Daar hoort bewegen zeker bij. Alle groepen hebben 2 gymlessen per week in de gymzaal. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht en onze eigen leerkrachten. Naast de gymlessen worden er op verschillende momenten beweegactiviteiten door de leerkrachten georganiseerd. Dit bewegend leren zien wij als een belangrijke aanvulling op de lessen.

Lezen: Bevat ook begrijpend lezen vanaf groep 4

Levensbeschouwing: LEVO verwijst naar **levensbeschouwelijk vormingsonderwijs**, een vak waarbij leerlingen leren nadenken over levensvragen, zingeving en ethische kwesties vanuit diverse perspectieven.

Wereldoriëntatie: Bevat ook burgerschap, wordt thematisch gegeven, zie GOO onderwijs

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- De kinderen maken gebruik van Chromebooks.
- Het technieklokaal wordt STEAM lokaal genoemd.
- De gymlessen vinden plaats in 't Dorpshuis.



2.2 Het team

Ons team is divers samengesteld. We hebben:

- Een directie
- Groepsleerkrachten
- Lerarenondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleiders
- Een conciërge
- Een administratrice

Naast vakleerkrachten heeft De Dubbelburg ook verschillende specialisten in dienst zoals:

- Een rekenspecialist
- Een taalspecialist
- Een gedragsspecialist
- Een ICT-specialist

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij (ziekte)verlof van een collega proberen we in eerste instantie de klas op te vangen door:

- De duo-collega: Als er een duo-collega is, wordt die gevraagd om de klas over te nemen.
- Andere teamleden: Als de duo-collega niet beschikbaar is, zoeken we binnen het team naar een andere collega die de klas kan overnemen.
- Verdelen van de groep: Als er geen andere collega beschikbaar is, kan de groep worden verdeeld over andere klassen.
- Thuisblijven: In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn om ouders te vragen om hun kind thuis te houden. Vanaf groep 5 bekijken we dan of het lesprogramma digitaal kan worden verwerkt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kok Kinderopvang*.

Op de locatie Duyfrak is er een peuterspeelzaal / kinderdagverblijf in het gebouw aanwezig. De locatie Valkenhorst werkt samen met een peuterspeelzaal / kinderdagverblijf in de buurt. De Dubbelburg werkt veelvuldig samen met KOK Kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van 2023-2027 is gerealiseerd

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Onderdeel van dit plan is de inzet door medewerkers i.v.m. toekenning van de subsidie basisvaardigheden.

De doelen in het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026 zijn tot stand gekomen uit:

- **De School Zelf Evaluatie:** Deze evaluatie is opgesteld na de afname van de IEP (Inzicht Eigen Profiel) (Inspectie van het Onderwijs).
- **De doelen die door de kwaliteitsteams zijn samengesteld.**

in het schooljaar 2025-2026 staan de volgende doelen beschreven in ons jaarplan:

Hieronder staat een **samenvatting** van het *Jaarplan 2025–2026* van OBS De Dubbelburg:

Hoofddoelen

- **Kwaliteitsverbetering** via inzet van kwaliteitsteams met STAR-opdrachten.
- **Thema-onderwijs** invoeren met de methode **GO!**, gericht op geïntegreerd en thematisch onderwijs.
Kwaliteitsteam GOO en GO! Aanbieden van geïntegreerd aanbod voor WO-vakken (WereldOriëntatie-vakken) d.m.v. thematisch onderwijs en GOO (=gezamenlijk onderzoekend ontwikkelen) en het invoeren GOO onderwijs conform stappen uit schoolplan
- **Professionele cultuur** versterken binnen het team.
- **Sterk aanbod voor alle leerlingen** conform inclusief onderwijs SWV.

Wat verandert er?

- Inzet van **expertleerkrachten** voor taal (leesbevordering en begrijpend lezen), rekenen, GO!
- **HB-leerlingen** worden zoveel als mogelijk begeleid binnen de eigen school via o.a. Levelwerk, conform het HB beleid.
- **Thematisch** onderwijs wordt vanaf sept. '25 gerealiseerd met de methode GO!
- **Automatiseren rekenen** met Bareka en Rekensprint.
- Verbreding aanbod met **STEAM-onderwijs** in samenwerking met VO-scholen.
- Bij de leerlijnen groep 1&2 gaan we over op vergelijkbare verdeelde en beter passende leerlijnen met het Gouwe Pakket (ipv Driestar Pakket) in Parnassys.

Wat wordt geborgd?

- **Didactiek** (EDI, GIP, coöperatief leren) blijft centraal.
- **Leerlijnen groep 1–2** & methodes (Rekenen: WIG 5, Taal: Taalactief 5).
- **IEP Leerlingvolgsysteem** (incl. hoofd, hart, handen) d.m.v. klassenbezoeken
- **Kwaliteitskaarten** en STAR-aanpak als structurele werkvorm.
- **SEV-leerlijn** via methode KWINK.
- **Burgerschapsonderwijs** conform beleidsplan

Kwaliteitsteams

Op onze school werken we met verschillende teams o.l.v. een expertleerkracht die zich bezighouden met de kwaliteit van het onderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Dit team zorgt ervoor dat alle kinderen leren over burgerschap en wat dat betekent.

Er is een leerlijn voor de groepen 1 t/m 8 gemaakt.

Beleidsplan burgerschapsonderwijs

In dit beleidsdocument verduidelijken we hoe wij ons burgerschapsonderwijs inrichten. We gaan hierbij uit van de volgende drie elementen: basiswaarden en sociaal maatschappelijke competenties, onderwijskundige uitgangspunten en het schoolklimaat en dit gekoppeld aan ons GOO onderwijs.

Taal

Dit team zorgt ervoor dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en spellen.

Mede door inzet van de subsidie basisvaardigheden realiseren we dit jaar extra ondersteuning binnen en buiten de klas voor leerlingen die de ondersteuning nodig, alsmede extra inzet voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Er wordt extra ingezet op begrijpend lezen en leesplezier.

Rekenen

Dit team zorgt ervoor dat alle kinderen goed leren rekenen.

Mede door inzet van de subsidie basisvaardigheden realiseren we dit jaar extra ondersteuning binnen en buiten de klas voor leerlingen die de ondersteuning nodig, alsmede extra inzet voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Sociale en emotionele vorming

Dit team zorgt ervoor dat alle kinderen leren omgaan met hun gevoelens en zich goed kunnen ontwikkelen, m.b.v. de SEL methode KWINK.

GOO (Gezamenlijk Onderzoekend Ontwikkelen) en GO!

Dit team zorgt ervoor dat alle kinderen leren onderzoeken over de wereld om hen heen.

We integreren zaakvakken, GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs), creatieve vakken en burgerschapsonderwijs. De expertleraar cultuur voert plan van aanpak culture vorming uit en werkt samen met de GOO werkgroep. Dit schooljaar starten we met de methode GO! voor de zaakvakken en ons GOO onderwijs.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin,

reflecterend vermogen en samenwerking.

Kortom: met de **kernwaarden**; Groei, Eigenaarschap, Creativiteit en Ontmoeting willen wij samen met de kinderen en de ouders kleur geven aan ons onderwijs.

Met onze visie op lesgeven staan wij voor GOO: We bieden Gezamenlijk, Onderzoekend en Ontwikkeld onderwijs.

Hoe doen we dit?

In de ochtend werken we aan de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) via methodes door EDI (expliciete directe instructie).

In de middag werken we aan thematisch onderwijs m.b.v. de methode GO! Onderstaande zaken zijn zichtbaar in ons lesgeven:

- interactief lesgeven
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerde, coöperatieve werkvormen hanteren en bewegend leren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen m.b.v instructiemodel EDI
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Samen met het team

We werken samen met alle leerkrachten en ondersteuners om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed en passend onderwijs krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elk jaar hard om onze doelen te bereiken. We doen dit door:

- **Samen met team:** We bespreken elk jaar samen wat we willen bereiken en maken een plan.
- **Evalueren:** We kijken aan het einde van het jaar of we onze doelen hebben gehaald. Zo niet, dan passen we onze plannen aan.
- **Kwaliteitsteams:** Deze teams controleren of we onze doelen goed halen en stellen nieuwe doelen voor het volgende jaar.
- **Directie en IB (Intern Begeleider):** De schoolleiding houdt alles in de gaten en helpt ons waar nodig om onze doelen te halen.

Hoe weten we of we op de goede weg zijn?

We kijken twee keer per jaar naar onze resultaten en analyseren deze zichtbaar in SZE.

- Wat zijn de resultaten van ons onderwijs?
- Welke doelen hebben we behaald?
- Wat willen we in de toekomst bereiken?
- Wat doen we om onze doelen te halen?

Dit plan is nooit af. We blijven altijd werken om onze school te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe de basisondersteuning is vormgegeven staat vermeld in het school ondersteunings profiel (SOP 25-26). Deze wordt ieder schooljaar aangepast.

Hieronder een link naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, waarin dit beschreven staat.

School ondersteunings profiel (SOP)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialist

Vanuit de gemeente Katwijk is er enkele dagdelen per maand een logopedist op school aanwezig.

De intern begeleiders en de taal- en rekenspecialist hebben aanvullende scholing gevolgd. Zij houden de nieuwe ontwikkelingen bij, dragen zorg voor een doorgaande lijn binnen de school en ondersteunen de leerkrachten bij vraagstukken welke begeleiding voor het kind nodig is om zijn/haar ontwikkeling te stimuleren. Leerlingen met zorg op motorische ontwikkeling kunnen wij aanmelden bij onze school-fysiotherapeut. 1 dag in de week zijn zij bij ons aanwezig om leerlingen te begeleiden.

Twee Leerkrachten volgen een NT2 training, zodat we kinderen waarbij Nederlands niet de eerste taal is nog beter kunnen begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We vinden het belangrijk om samen met ouders te werken aan de ontwikkeling van uw kind. We bespreken met u altijd wat de beste hulp is voor uw kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die bij ons op school vastlopen op gedrag, werkhouding en taakaanpak zullen besproken worden met de intern begeleider. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld. Wij vinden het belangrijk om hier samen met ouders in op te trekken, het gaat immers over het welbevinden van uw kind. Wij hebben op school een gedragsbeleid. Dit beleid is opgesteld om samen de juiste stappen te kunnen nemen en om het welbevinden van onze leerlingen goed in de gaten te houden.

Op de Dubbelburg wordt gewerkt met de methode Levelwerk voor de kinderen die extra uitdaging aan kunnen. Het reguliere lesaanbod voor deze leerlingen zal aangepast worden, dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

De Dubbelburg werkt samen met een kinderoefentherapeut van Paramedisch Centrum Valkenburg. De oefentherapeut biedt begeleiding onder schooltijd wanneer er een zorgvraag is en ouders toestemming gegeven hebben voor begeleiding. De begeleiding vindt buiten de groep plaats. Ouders worden door de oefentherapeute op de hoogte gehouden van de vorderingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Dubbelburg werkt samen met de schoolarts en het wijkteam wanneer er zorgen en/of vragen zijn rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging van kinderen.

De Dubbelburg heeft voldoende geschoolde BHV'ers (BedrijfHulpVerleners) die kunnen helpen in geval van een noodsituatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Dubbelburg willen we onze ondersteuningsmogelijkheden zo goed mogelijk up-to-date houden en verbeteren. We streven naar het borgen en verbeteren van reeds gerealiseerd Passend Onderwijs en richten ons daarbij op kwalitatief gedifferentieerd lesaanbod in de groepen. Hoe wij concreet aan deze ambities werken, staat jaarlijks opgenomen in het Schoolplan en in het jaarplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

In sommige situaties binnen het onderwijs is het belangrijk dat leerlingen ook zelf hun mening kunnen geven. Dit recht noemen we het **hoorrecht**. Hoorrecht is een onderdeel van een proces dat we in de driehoek leerling-ouders-school lopen bij het opstellen van een OPP.

Volgens de wet hebben kinderen vanaf **12 jaar** het officiële recht om gehoord te worden bij besluiten die hen direct aangaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en serieus genomen voelen. Dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien indien zij daartoe voldoende vaardig zijn. Voor de kinderen jonger dan 12 jaar wordt op maat gekeken naar de toepassing van hoorrecht.

Wanneer sluit een leerling niet aan in een OT-gesprek

- bij vermoeden van kindermishandeling, verwaarlozing of psychiatrische problematiek in de thuissituatie met en/of vermoeden van trauma's
- gedrag van ouders of leerkracht/ risico op childblaming
- slecht nieuws-gesprek
- leerling heeft nog onvoldoende taalvaardig
- leerling heeft onvoldoende reflecterend vermogen
- samenwerkingsvraag/ verstoorde relatie school-ouders

Wat betekent dit in de praktijk?

Als er een belangrijk besluit genomen wordt over een leerling, bijvoorbeeld bij een overstap naar een andere school of bij langdurige ondersteuning, dan kijken we altijd of het kind hierbij betrokken kan worden.

- We vragen naar de **mening van het kind**, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.
- Dit kan in een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of een andere betrokken medewerker.

De stem van het kind wordt **meegewogen** in de besluitvorming, maar is niet doorslaggevend.

Ouders blijven betrokken

Ouders blijven natuurlijk altijd betrokken bij beslissingen over hun kind. Het hoorrecht betekent niet dat het kind alles zelf bepaalt, maar dat zijn of haar **gevoel, wensen en ideeën** een plek krijgen in het gesprek.

Wij geloven dat goed luisteren naar kinderen bijdraagt aan hun zelfvertrouwen, welbevinden en ontwikkeling. Daarom nemen wij het hoorrecht serieus – ook in het basisonderwijs.

In dit document vindt u meer informatie over het **hoorrecht**.

Extra informatie

De Dubbelburg biedt onderwijs aan leerlingen die op een reguliere basisschool kunnen functioneren in niveau 1, 2 en 3 van de 1-zorgroute. De 1-zorgroute biedt leerkrachten en intern begeleiders (IB'ers) stapsgewijs aanwijzingen voor het vaststellen en omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep. Dit is conform de richtlijnen van het Samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur:

De school heeft 2 intern begeleiders die de leerlingzorg coördineren. De IB'ers:

- Organiseren de hulp die leerlingen nodig hebben.
- Betrekken waar nodig hulp van buitenaf.
- Coördineren het leerlingvolgsysteem.
- Coachen de leerkrachten bij hun werk met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Maken analyses op schoolniveau over de ontwikkeling van het onderwijs.

De IB'ers sturen ook de onderwijsondersteuners aan. De onderwijsondersteuners en de specialisten die binnen het team actief zijn, begeleiden kinderen en ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering van de leerlingzorg.

De Dubbelburg werkt samen met KOK Kinderopvang. Bij de overstap naar de Dubbelburg is er een warme overdracht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Dubbelburg vindt het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en prettig voelen op school.

Hiervoor heeft de school een aantal maatregelen genomen:

- **Anti-pestprogramma:** De school gebruikt de lessen van Kwink. Kwink gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Dit helpt om pesten te voorkomen en een prettig schoolklimaat te creëren.
- **BHV:** De school heeft voldoende geschoold BHV'ers die kunnen helpen in geval van een noodsituatie.

Stappenplan vanuit het beleidsplan gedrag onderdeel anti-pest protocol

Voor het gehele beleidsplan zie: **Gedragsprotocol**

Vooraf: iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1: De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijk voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib'er op de hoogte stellen. KOK wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m toezicht op het plein.

Stap 2: De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruikgemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

Stap 3: In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt dit teruggekoppeld naar de ouders van de pester. Er worden mededelingen gedaan m.b.t de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4: Gesprek met pester en gepeste. Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Ja → dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Nee → analyse opstellen waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met IB. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. KOK wordt hiervan op de hoogte gesteld, Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5: Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan IB. Zijn de effecten positief: langzaam afbouwen. Is er geen effect: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden. Opmerkingen:

1. alle concrete afspraken en acties worden door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.
2. acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
3. bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen:

Stap 6: Een gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit vooral als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of IB. De leerkracht van de groep is op de avond aanwezig. Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib, directie) nog twee stappen gezet worden:

Stap 7: Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Stap 8: De pester wordt geschorst voor maximaal vijf dagen. Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het bevoegd gezag worden overlegd of er een verwijderingsprocedure voor de pester in gang kan worden gezet (zie schorsings- en verwijderingsprotocol).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We gebruiken de enquêtetool van vensters. Deze wijzigen wij niet, zodat we goed vergeleken kunnen worden met andere scholen die deze enquête gebruiken.

Naast deze enquête gebruiken we ook de vragenlijsten van Zien!. Naar aanleiding van deze vragen bekijken we of we ons pedagogisch handelen in de klas moeten bijstellen. Deze lijsten geven ons nog meer inzicht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tromm	dorien.tromm@dubbelburg.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Jager	cindy.dejager@dubbelburg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A Haasnoot - interne v.p.	a.haasnoot@dubbelburg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B Hes-Boots - externe v.p. OBO	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om contact te houden met ouders!

We willen graag dat u op de hoogte bent van alles wat er op school speelt en hoe het met uw kind gaat. Daarom zijn er verschillende manieren waarop we met u communiceren:

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieavond**

Aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond. De leerkracht vertelt dan over de klas, de methodes, de activiteiten en wat uw kind dit jaar kan verwachten.

- **Oudergesprekken**

Drie keer per jaar is er een gesprek met de leerkracht over uw kind. In september is dat een kennismakingsgesprek. In de andere gesprekken bespreken we de rapportcijfers van uw kind. U kunt zich hiervoor aanmelden via Social Schools.

- **Social Schools**

We versturen alle nieuwsbrieven en andere belangrijke informatie via Social Schools. U kunt hier ook oude brieven terugvinden en berichten sturen naar de school. U kunt zich via Social Schools ook inschrijven voor oudergesprekken en om te helpen bij activiteiten.

- **Website**

Op onze website <https://www.dubbelburg.nl> vindt u veel informatie over onze school, zoals het jaarrooster, de schooltijden, het vakantierooster en antwoorden op veelgestelde vragen.

- **Social Media**

We delen leuke foto's en filmpjes van activiteiten op school op onze Facebookpagina (OBS de Dubbelburg Valkenburg) en Instagram (de_dubbelburg).

We vinden het ook fijn als u ons wilt helpen bij allerlei activiteiten op school. U kunt zich hiervoor aanmelden via Social Schools.

We vinden het belangrijk dat u tevreden bent over onze school!

Klachtenregeling

Heeft u een klacht of suggestie?

Dan kunt u die bespreken met de schoolleiding of het schoolbestuur. We hopen dat we dan samen tot een oplossing kunnen komen.

Is het probleem niet op te lossen met de school?

Dan kunt u ook een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie die uw klacht zal onderzoeken.

Meer informatie over de klachtenregeling vindt u op onze

website: <https://www.dubbelburg.nl/praktisch/klachtenregeling>

Aansprakelijkheid school/ouders

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school. De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het ook fijn als u meedenkt en meehelpt!

Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken en meehelpen op onze school:

- **Oudercommissie (OC):** De OC organiseert leuke activiteiten voor de kinderen, zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas en Kerstmis. De OC kan ook uw hulp gebruiken bij het organiseren van deze activiteiten.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** De MR praat mee over het beleid van de school. Zoals over de schooltijden, vakanties en het lesaanbod. De MR bestaat voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit teamleden.

Wilt u meer weten over de OC of de MR?

Neem dan gerust contact op met de schoolleiding.

De Medezeggenschapsraad (MR) en de GMR: Wat is dat en wat doen ze?

De Medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en leerkrachten van de school. Ze praten mee over belangrijke dingen voor de school, zoals:

- Welke regels er op school zijn.
- Hoe het lesgeld wordt besteed.
- Hoe de schooltijden eruit zien.

U kunt de MR vinden via:

- E-mail: mr@dubbelburg.nl
- Website: <https://www.dubbelburg.nl>
- Bij het schoolplein

De GMR, dat is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit vertegenwoordigers van alle MR-en van de scholen die bij Stichting Openbaar Onderwijs Duin- en Bollenstreek (OBODB) horen. De GMR praat met het bestuur van Stichting OBODB over dingen die voor alle scholen van Stichting OBODB gelden.

Meer informatie over de MR en de GMR vindt u op de website van de school: <https://www.dubbelburg.nl>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afsluitende activiteit bij einde schooljaar
- Kinderboekenweek
- Lenteactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het schoolkamp van groep 8 staan los van de ouderbijdrage. Jaarlijks wordt de hoogte van dit bedrag vastgesteld.

U betaalt per kind een bedrag van €30,- per jaar. Hiervoor ontvangt u een link via Schoolkassa.

De school wilt uw kind niet uitsluiten van activiteiten als u de ouderbijdrage niet betaald. U kunt hierover meer lezen op de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/is-de-vrijwillige-ouderbijdrage-op-de-basisschool-en-middelbare-school-verplicht>

We hopen dat u dit een duidelijke uitleg vindt. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is:

- Meld uw kind tussen 08:00 uur en 08:20 uur telefonisch af. Voor locatie Duyfrak belt u naar 071-4019907. Voor locatie Valkenhorst belt u naar 071-4013963.
- U kunt uw kind ook ziekmelden via Social Schools.
- De leerkracht ontvangt dan een bericht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u verlof wilt aanvragen voor uw kind buiten de reguliere schoolvakanties:

- Ga hiervoor naar Social Schools.
- Op de website van de school vindt u de procedure en formulieren die u hiervoor moet invullen.

Meer informatie over leerrecht:

- Bezoek de website van Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland: <https://rbl-hollandrijnland.nl>
- Hier kunt u ook zien hoe de schoolleiding uw aanvraag beoordeelt.
- Gaat uw aanvraag in een schooljaar over meer dan 10 schooldagen, dan beslist de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De school werkt conform de wet op het passend onderwijs. Dat betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft om uw kind te helpen als het wordt aangemeld.

We hebben op dit moment geen officieel toelatingsbeleid.

- We kunnen niet alle leerlingen op onze school helpen.
- Op sommige vragen die met extra ondersteuning te maken hebben, hebben we in het regulier onderwijs geen passend antwoord.
- Bij een aanmelding zal dit door de directie met de ouders besproken worden.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat onze school kan:

- Welke mogelijkheden en grenzen we hebben om leerlingen te ondersteunen.
- Welke ondersteuning we kunnen bieden.
- Hoe dit georganiseerd is.
- Wat onze ambities zijn.

Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze van de school kunnen verwachten. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk en dichtbij mogelijk te regelen. Op het niveau van ons samenwerkingsverband (SWV Duin- en Bollenstreek) zijn afspraken gemaakt over de invulling van de basisondersteuning en deze afspraken zijn vastgelegd in een ondersteuningsplan. Dit SOP is in overleg met het schoolteam en de MR opgesteld en wordt minimaal eens in de 4 jaar bijgesteld.

4.5 Twee locaties, één school

De Dubbelburg heeft twee locaties:

- Op locatie Duyfrak geven we les aan de leerlingen van groep 1 t/m 5/6.
- Op locatie Valkenhorst geven we les aan de leerlingen van groep 6 t/m 8.

De Dubbelburg is één school.

Op beide locaties geven we op dezelfde manier les en met dezelfde methodes.

Sponsoring:

Het sponsoren van scholen door bedrijven komt steeds vaker voor. Dat kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden. Leerlingen zijn een kwetsbare groep. Ze zijn makkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Tegenprestaties zijn bijvoorbeeld het noemen van de sponsor in de schoolkrant of een opdruk op t-shirts.

Voorbeelden van sponsoring zijn:

- gesponsorde materialen zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen;
- gratis producten die winkels of bedrijven uitdelen aan leerlingen of ouders;
- gesponsorde activiteiten zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes;
- sponsoring van het schoolgebouw, bijvoorbeeld een leslokaal, de inrichting, computerapparatuur of cateringactiviteiten.

Schenkeningen, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen dus niet onder het begrip sponsoring. In het convenant sponsoring zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst is het handig om deze regels als uitgangspunt te gebruiken.

- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.
- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen.
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijk gesteldheid van leerlingen.

Als de school een sponsorovereenkomst aangaat, is zij verplicht deze overeenkomst eerst voor te leggen aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Privacy beleid

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van onze stichting is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op onze website. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingenzorg en toetsen op De Dubbelburg

Leerlingenzorg

Op de Dubbelburg vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich goed ontwikkelen en de hulp krijgen die ze nodig hebben. We werken daarom met verschillende niveaus van leerlingenzorg:

Binnen de groep:

- De leerkracht biedt extra uitleg of oefeningen aan leerlingen die dat nodig hebben.
- De leerkracht werkt met groepsplannen om alle leerlingen de aandacht te geven die ze verdienen.
- Er is aandacht voor leerlingen met meer of minder talent.

Buiten de groep:

- De intern begeleider (IB-er) helpt de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Er is ondersteunend personeel op school dat leerlingen kan helpen met lezen, rekenen of andere vakken.
- Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte kan er een arrangement op maat gemaakt worden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP):

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt het SOP op de website van de school vinden.

Evaluatie:

We evalueren regelmatig de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de zorg. Dit doen we door:

- Gesprekken met de leerlingen en ouders.
- Observaties in de klas.
- Analyses van toetsresultaten.

Op basis van de evaluaties stellen we nieuwe doelen en passen we onze zorg aan waar nodig.

Toetsen

Op de Dubbelburg gebruiken we verschillende toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen:

Toetsen in groep 3 t/m 8:

- IEP-toetsen (midden-en eindtoetsen): deze toetsen meten de vorderingen van de leerlingen in taal en rekenen.
- IEP Hart en Handen: deze methode wordt gebruikt om sociale vaardigheden te monitoren.
- Observaties: de leerkracht observeert de leerlingen in de klas en maakt hierover aantekeningen.

Groep 8

- Doorstroomtoets: deze toets helpt leerlingen bij het kiezen van een middelbare school.

Referentieniveaus:

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. De referentieniveaus geven aan hoeveel procent van de leerlingen het fundamentele niveau en het streefniveau heeft gehaald op de eindtoets.

Signaleringswaarden:

De Inspectie van het Onderwijs hanteert ook signaleringswaarden. Deze waarden geven aan hoeveel procent de school minimaal moet halen op beide niveaus. Als de school minder goed scoort dan de signaleringswaarden, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school.

Uitslagen van toetsen:

De uitslagen van toetsen worden besproken met de leerlingen, ouders en de leerkracht. De uitslagen worden ook gebruikt om de leerlingenzorg te evalueren en te bepalen of er extra ondersteuning nodig is.

Meer informatie:

- U kunt meer informatie over leerlingenzorg en toetsen op De Dubbelburg vinden op de website van de school.
- U kunt ook contact opnemen met de school als u vragen heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

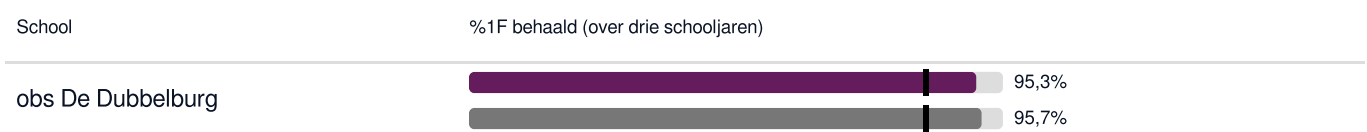
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

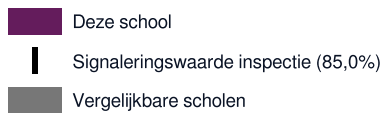
Op de Dubbelburg wordt de Centrale Eindtoets (digitaal) bij de kinderen van groep 8 afgenomen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

De uitkomst van de Centrale Eindtoets wordt bekeken op leerling-, maar ook op schoolniveau.

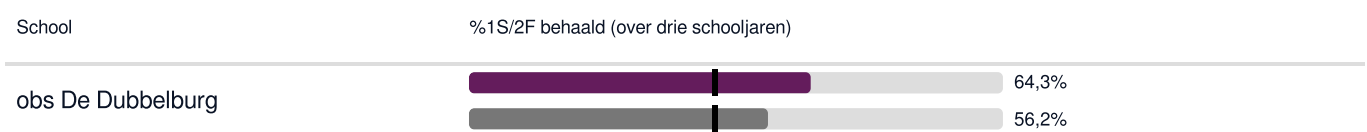
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



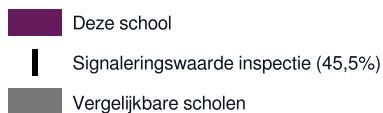
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 informeren we ouders over het verwachte uitstroomniveau van hun kind aan het einde van de basisschool. Het voorlopig advies in groep 7 is opgesteld aan de hand van rapporten en ervaringen van leerkrachten en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem.

Natuurlijk zijn het niet alleen maar de toetsen die bepalend zijn voor de juiste schoolkeuze. Er zijn ook andere zaken, zoals werkhouding en motivatie, die meetellen voor het slagen in het voortgezet onderwijs. De Dubbelburg geeft de ouders tijdens een informatiebijeenkomst eind groep 7 informatie over de stap richting het Voortgezet Onderwijs.

In groep 8 zullen we op diverse momenten nogmaals het verwachte uitstroomniveau beoordelen en komen tot een definitief advies. De ervaring leert dat de kinderen in de bovenbouw nog een groei laten zien in hun leerprestaties en schoolse vaardigheden, zoals de werkhouding.

In groep 8 (oktober/november) geven de leerkrachten de kinderen uitleg over de overstap naar het voortgezet onderwijs, de verschillende niveaus en de verschillende scholen in de regio. In november van groep 8 vindt er een pre adviesgesprek plaats met de leerkrachten, ouders en het kind. In dit gesprek wordt het advies met het kind besproken en gekeken naar de mogelijke scholen passend bij het advies. Tevens kan het kind zijn / haar vragen aan de leerkrachten stellen. In november - februari bezoeken ouders en kinderen de open dagen, informatieavonden of doe-middagen van de VO-scholen. De verdere vervolgprocedure voor de aanmelding wordt in groep 8 verder toegelicht. Dit doen we omdat dit per jaar kan wisselen.

Meer informatie over het voortgezet onderwijs in het algemeen en de VO-scholen in de buurt zijn te vinden in de VO-gids. Deze gids is online te bekijken via: www.devogids.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,0%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	2,0%
vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	8,0%
havo / vwo	22,0%
vwo	26,0%
onbekend	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap

Ontmoeting

Groei

De Dubbelburg vindt het belangrijk dat kinderen zich op school sociaal en emotioneel goed ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school gebruikt verschillende methodes om de sociale ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

- **Kwink:** Deze training leert kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.
- **Hart en Handen:** Dit is een digitaal instrument waarmee de leerkrachten en leerlingen de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart kunnen brengen.
- **Gedragssbeleid:** De school heeft een gedragssbeleid waarin staat beschreven hoe de school omgaat met gedragsproblemen.
- **Ouderbetrokkenheid:** De school vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de sociale ontwikkeling van hun kind.

De school heeft ook een gedragsspecialist die de IB'ers en leerkrachten helpt bij vragen over het welzijn van de leerlingen.

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school als ze zich zorgen maken over de sociale- of emotionele ontwikkeling van hun kind.

Kwink op De Dubbelburg

Kwink leert kinderen:

- Hoe ze met elkaar omgaan op een fijne manier.
- Hoe ze conflicten oplossen zonder ruzie.
- Voor zichzelf op te komen.

De hele school gebruikt Kwink

- De leerkrachten maken samen met de kinderen regels voor de klas.
- Er zijn speciale lessen over sociale vaardigheden.

Kwink helpt kinderen om zich op school fijn en veilig te voelen. Daardoor kunnen ze zich beter concentreren op hun schoolwerk. Ouders en leerkrachten werken samen om Kwink te laten slagen.

- Er zijn ouderavonden over Kwink
- Ouders kunnen thuis met hun kinderen oefenen met Kwink.

Meer informatie over Kwink vindt u op www.kwinkopschool.nl

6 Schooltijden en opvang

Op de website van De Dubbelburg vindt u meer informatie over de schooltijden en de opvang.

Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOK Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **KOK Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOK Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Dubbelburg hanteert een verkort pauzerooster. De kinderen hebben een pauze van 45 minuten, waarvan ze 15 minuten lunchen met de leerkracht en 30 minuten buiten spelen onder begeleiding van KOK Kinderopvang. De pauzetijden kunnen per klas verschillen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	
Studiedag	14 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	04 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	18 juni 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marion van der Helm	dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annemieke van Leeuwen	maandag, woensdag en donderdag	08.30-16.30 uur